Erasmus+

2017-2018

TÁRT KAPUK, AVAGY ÚJ MÓDSZEREK IRÁNTI FOGÉKONYSÁG NÖVELÉSE

Kispesti Deák Ferenc Gimnázium

BESZÁMOLÓK

1. FODOR ANDREA
INTERACTIVE TEACHING - USING EDUCATIONAL GAMES AND NEW TECHNOLOGY IN ORDER TO ENHANCE LEARNERS` MOTIVATION
2017.07.17-23.
OSLO, NORVÉGIA

Interaktív oktatás - oktatási játékok és új technológiák alkalmazása a tanulók motiváltságának növelése érdekében

Az Erasmus+ program Interaktív oktatás - oktatási játékok és új technológiák alkalmazása a tanulók motiváltságának növelése érdekében című képzése idén nyáron került megrendezésre Oslóban. Az egyhetes továbbképzésen különböző interaktív oktatási módszereket ismerhettünk meg, megvitattuk tanórai alkalmazásuk előnyeit és hátrányait, valamint számos példát láthattunk jó gyakorlatokra.

Az interaktív oktatási módszerek sikeresen kiegészíthetik a hagyományos megközelítéseket, alkalmazásukkal változatosabb és érdekesebb tanítási órák alakíthatók ki és még hatékonyabbá teszik a meglévő IKT eszközök használatát. A diákok játékok iránti affinitását felhasználva segítik felkelteni az érdeklődésüket, hatékony tanulási-tanítási környezetet teremtve biztosítják a diákok motivációját, figyelmük fenntartását, valamint hozzájárulnánk a digitális kompetenciájuk fejlesztéséhez.

A Kispesti Deák Ferenc Gimnázium Öveges laborjának szokásos szeptemberi szakmai napja idén egy interaktív oktatásról szóló előadással és műhelymunkával egészült ki, amelyen számos, az oktatásban jól használható programot és internetes felületet ismerhettek meg a résztvevők. Összemérhették tudásukat Norvégiáról egy Kahoot! játék segítségével, majd pedig mindenki elkészíthette a saját kvízjátékát. A kerület általános iskoláinak többsége képviseltette magát a rendezvényen, 11 intézményből összesen 27-en vettek részt.

2. FENCZ GYÖRGY SÁNDORNÉ
SPRACHKURS DEUTSCH
2017.07.24 -08.11.
BERLIN, NÉMETORSZÁG

Német nyelvtanfolyam

A Carl Duisberg Nyelviskola által szervezett három hetes német nyelvtanfolyamon vettem részt Berlinen. Mivel hosszú ideje nem használtam a nyelvet, nagyon sokat felejtettem, különösen szóban nem nagyon mertem megnyilvánulni. Az volt a célom, hogy német nyelvtudásomat felidézzem és fejlesszem. Erre egyrész azért volt szükség, hogy a későbbi német nyelven folyó mobilitáson megértsem az ott elhangzottakat, és a résztvevőkkel magabiztosan tudjak kommunikálni. A másik oka, amiért szükségesnek tartottam nyelvtudásom fejlesztését az, hogy 2018. szeptemberében iskolánkban kiegészítő német nyelvi csoport indul. Intézményvezetőként célszerűnek, és szükségesnek gondolom, hogy német nyelven én is ki tudjam fejezni magam, hiszen az új képzés indításával várhatóan több, a német nyelvhez kapcsolódó rendezvényre, vendégekre számíthatunk. Elvárható, hogy az új feladatokban személyesen én is részt tudjak vállani.
A nyelviskolában az első napi felmérés alapján nyelvtudásom a B1-B2 szinten volt, ezért ennek megfelelő csoportba osztottak be, ahol európai és Európán kívüli országokból érkező diákok egyaránt voltak. Bekapcsolódásomkor a csoport tagjai már több hete együtt tanultak, továbbá a tanárnővel egyetemben jóval fiatalabbak voltak nálam. Ennek ellenére ők is és én is gyorsan tudtunk alkalmazkodni a helyzethez, sem a többieknek sem nekem kezdettől nem jelentett problémát a közös tanulás se a páros- se a csoportfeladatok megoldása során.
Annak érdekében, hogy minél hasznosabb és hatékonyabb legyen a nyelvtanfolyam, az órákon való aktív részvétel, és a házi feladatok szorgalmas megoldása mellett törekedtem arra, hogy a nyelviskola által kínált lehetőségeket kihasználjam. Bekapcsolódtam az órákon kívül felajánlott foglalkozásokba, ahol nemcsak az én csoportom tanulóival kommunikálhattam. Részt vettem a felkínált szabadidős programokban is (berlini séták, közös múzeumlátogatás, kirándulás Potsdamba). Berlin történelmének és kulturális életének minél jobb megismerése érdekében saját magam is szerveztem programokat. A város több nevezetességét is felkerestem. Az egyes helyeken a német nyelvű idegenvezetés meghallgatása nagyban hozzájárult a hallás utáni értésem fejlesztéséhez. Ott tartózkodásom idején érdekes és nyitott emberekkel találkozhattam, beszélgethettem (pl. egy svájci turistával a TV-toronynál, egy múzeumőrrel a Nikolai-negyedben a Szent Miklós templomban, vagy egy idős rokkant férfival a Konopke Imbissnél). A Reichstag meglátogatása és utána a Reichstag-rakpart egyik falára vetített dokumentumfilm megnézésével közelebb került hozzám Berlin és Németország történelme is.
A Berlinben eltöltött három hét, ami alatt csak németül kommunikálhattam a környezetemmel, amellett, hogy rengeteg élményt nyújtott, nagyon hasznos volt nyelvtudásom fejlesztése szempontjából. Nemcsak szókincsem fejlődött, hanem

megtanultam, hogy bátran beszéljek németül másokkal. Oldódott bennem az attól való félelem, hogy nyelvtani hibákat ejtek. Tudatosodott bennem, hogy ezek nem befolyásolják azt, hogy mások megértsenek. Ez a nyelvtanfolyam, amit nyertes ERASMUS+ pályázatunk tett lehetővé inspirál arra is, hogy folytassam német nyelvi ismereteim további fejlesztését.

3.BARÓCSINÉ DR. KIRILOVA SZTEFKA
MODERN BRITISH CULTURE
2017.08.14.-25.
OXFORD, NAGY-BRITANNIA

A megpályázott tanfolyamon azért vettem részt, mivel az Egész Életen át tartó tanulás számomra rendkívül fontos. A kurzust fontosnak tartottam annak érdekében, hogy minél magasabb színvonalú képzést tudjak nyújtani diákjaim számára. Őszintén reméletem, hogy hosszú távon az iskola is nyerhet a szakmai fejlődésemből.
A mobilitási program rendkívül jól sikerült. Anyanyelvi környezetben tudtam fejleszteni tudásomat a brit kultúráról. Fo Az első fókusz a témák megbeszélese volt. A kurzus alatt általában cikkeket olvastunk, videókat néztünk és a témákat megbeszélhettük. Nagyon sok témával foglalkoztunk. A megbeszélések során újságokat, TV műsorokat és internetet is használtunk.
ntos volt számomra, hogy megismerjek autentikus anyagokat a mai brit életről. A nyelvi fejlesztésre mindig délután került sor. Tanultunk idiómákról, vonzatos igékről, köznyelvről, brit szlengről, csoportnyelvekről, a sajtó nyelvéről.
Kulturális programok keretében megismertük a Régi Tűzoltóállomást, amely most Művelődési Házként működik. Fél napot a Királyi Bíróságon töltöttünk, hogy jobban megismerjük a brit jogi eljárásokat. Nagyon érdekes, tanulságos és emlékezetes program volt. Alkalmunk nyílt megismerni a történelmi várost, annak építészeti és kulturális nevezetességeit szakszerű kísérettel. Szeretném külön kiemelni az Oxfordi Egyetemet, mely 800 éves múltjával az egyik legrégibb Angliában. A nagy Oxfordi Egyetem tulajdoképpen 40 különböző egyetemből áll, a leghíresebbeket sikerült megnéznünk. Eljuttotunk a Pitt Rivers Múzemba is, ott megnézhettünk csodálatos kollekciókat, tárgyakat a világ különböző részeiről. Oxford leghíresebb múzeumában, az Ashmolean múzeumban nyomon követhettük a város múltját és fejlődést. A kurzuson lehetőségem volt egy órát tartani a csoportnak. Nagyon hasznos volt számomra, hogy az órát autentikus anyagokból terveztem, építettem fel és úgy érzem, hogy sokat tanultam belőle. A tanóra módszertanilag szakszerű, feladatait tekintve sokszínű óra volt, melyet a kollégaim pozitív visszajelzései is igazoltak.
A kurzus alatt rendkívül változatos és korszerű feladatokat kaptunk. A hasznos anyagokkal sikerült jobban megismernem a brit kultúra különböző aspektusait.
A témakörök gazdag választéka olyan ötletekkel gazdagított, melyeket későbbi munkám során ragyogóan tudom kamatoztatni.

4. VALKÓ KRISZTINA
NEUE RESSOURCEN FÜR DEN UNTERRICHT
2017.08.27. – 09.01.
PIRAN, SZLOVÉNIA

Új források a tanításban

2017 augusztusában vettem részt a "Neue Ressourcen im Unterricht" című Erasmus+ szemináriumon a szlovéniai Piranban. A képzés a neurolingvisztikus programozás filozófiájára épült, az örömközpontúság, a boldogságra való képesség, a pozitív látásmód kialakítását tűzte ki célul az oktatási intézmények falain belül. Az elméleti megalapozáson túl rengeteg jó gyakorlattal ismerkedtem meg a tanfolyamon, új nyelvi játékokkal és osztályfőnökként hasznosítható anyagokkal gazdagodtam. A kurzus résztvevőivel hosszú távon szakmai kapcsolatban maradunk. Összességében elmondható, hogy nagyon intenzív, hasznos és szakmailag előremutató volt számomra a szemináriumon való részvétel.

5. GUTMAYER HELGA
CREATIVE ACTIVITIES & MOTIVATING MATERIALS FOR TEACHING ENGLISH AT SECONDARY LEVEL
2017.09.04. –15.
CORCHESTER, NAGY-BRITANNIA

Kreatív módszerek és motiváció a nyelvórákon

A kéthetes továbbképzés tematikus workshopokból és iskolalátogatásokból állt. Megismerkedtünk újszerű mobilos alkalmazásokkal és az általuk kínált tanórai lehetőségekkel. Készítettünk saját digitális kurzuskönyvet web 2.0-ás felületek segítségével. Ezek az IKT eszközök, amikkel így megismerkedtünk lehetővé és könnyebbé teszik az egyénre szabott oktatást. A digitális eszközök tanórai használata manapság elengedhetetlen. Jó gyakorlatokat próbáltunk ki az alkalmazások használatára, így a ***kahoot.it, msqrd, twitter, storyfy, thinglink, padlet***. A web 2.0 es alkalmazások segítségével mindenki szerzővé válhat. Az IKT eszközök célirányos, tudatos használata a tanórákat sokkal interaktívabbá, eredményesebbé tehetik. A diákokat egyszerű eszközökkel is eredményesen lehet motiválni, például egy QR-kód formájában adjuk ki a házi feladatot, vagy a mobilos alkalmazáson keresztül kell elkészíteniük egy-egy beadandó házi feladatot.

A kurzuson az IKT eszközök mellett foglalkoztunk zenével, irodalommal online videókkal és drámával is. Sok-sok játékos, mozgásos gyakorlatot próbáltunk ki és találtunk ki magunk is, amelyek segítségével egy-egy tanóra sokkal színesebbé tehető. A diákok kreativitását kihasználva az idegennyelv órák rengeteg lehetőséget rejtenek a fejlődésre, fejlesztésre. A diktálásban is új, kreatív, modern lehetőségeket kerestünk és sajátítottunk el.

Az új gyakorlatok megvalósítását az iskolalátogatások során a gyakorlatban is megnézhettük, kipróbálhattuk. Több középiskolatípust is meglátogattunk és nagyon érdekes tanórákat, foglalkozásokat figyelhettünk meg, rengeteg gyakorlati tippel, tapasztalttal gyarapodtunk.

Nagyon tartalmas két hetet töltöttünk együtt a nemzetközi csapatban. Sok új ismeretanyaggal tértem haza, amit mindennapi pedagógiai munkámban alkalmazok.

6. CZENTYE SZILVIA
DRAMA IN THE SECONDARY CLASSROOM AND THEATRE STUDIES
2017.09.24.- 10.07.
SOUTHAMPTON, NAGY-BRITANNIA

Drámatechnikák

Az International Study Programmes intézetnél vettem részt 2017. szeptember 24.-től október 7.-ig a Drama in the Secondary Classroom and Theatre Studies című kurzuson, amely Nagy-Britanniában, Southamptonban volt. A kurzus során több állami középiskolába is ellátogattunk, ahol dráma és művészeti órákat néztünk, beszélgettünk és kapcsolatokat építettünk az ott tanító pedagógusokkal. Ezen kívül különböző angol városokban lévő színházakhoz is ellátogattunk, ahol délutánonként workshopokon vettünk részt, amiket a színházak művészei, rendezői, színdarabírói tartottak, este pedig előadásokat néztünk.

A kurzus által megismerhettem a drámatanítás és az angol színházak legmodernebb, legfrissebb módszereit, trendjeit, amiket hatékonyan tudok azóta alkalmazni a munkámban. Betekintést kaptam az angol oktatási rendszerbe és kapcsolatokat építhettem ki az ott tanító kollegákkal, színházi szakemberekkel, amikből a későbbiekben a mi intézményünk is profitálhat majd.

7. LÁZÁR ANDRÁS
MOBILE DEVICES IN EDUCATION
2017.10.01.-07.
LISSZABON, PORTUGÁLIA

FOGADÓ INTÉZMÉNY: **CREF (Centro de Recursos Educativos de Formacao**)

KAPCSOLATTARTÓ: **Vitor Pereira da Costa coordinator and director of the CREF**

KÉPZÉS IDŐTARTAMA: **2 TO 7 October 2017**

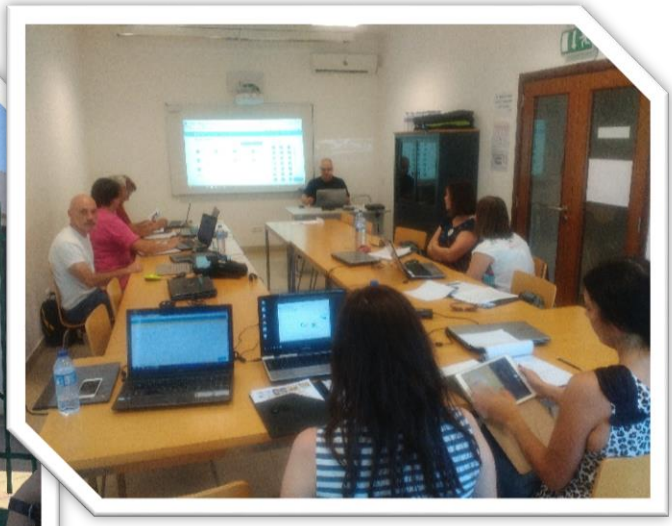
Elvégzett tevékenységek/feladatok

A kommunikáció és munkamegosztás új lehetőségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba: felhő szolgáltatások, virtuális toll, google drive, popplet, padlet, animoto, prezzi. Alapfokú és középfokú oktatási intézmények meglátogatása, (Boa Água iskolaközpont), bemutató órák megtekintése különös hangsúlyt fektetve a mobil eszközök használatának módszertani sokszínűségére. Módszertani tapasztalatok megosztása helyi tanárokkal csoporton belül. Résztvevők száma 36 fő 13 országból. Szakmai és kultúrális együttműködés külföldi kollégákkal.

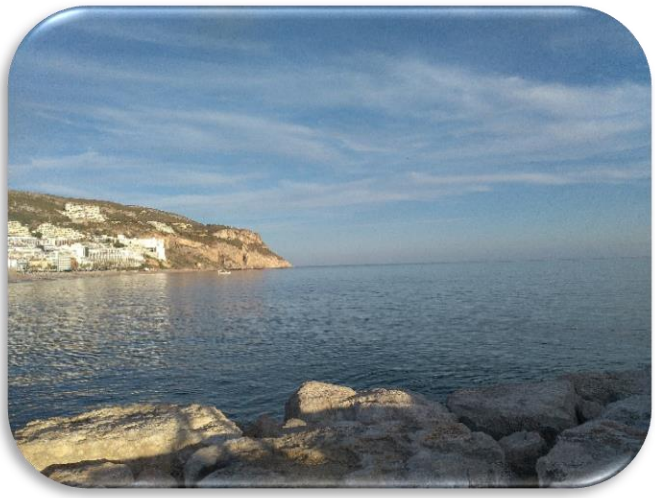
A munkavégzéssel kapcsolatban elsajátított készségek és kompetenciák

A foglalkozások csoportmunkára ösztönöztek, fejlesztették az együttműködési képességet, és lehetővé tették – nemzetközi kitekintéssel – a nyitott közösség kialakulását is. Az IKT innovatív alkalmazásával a hagyományos frontalis osztálymunka helyett (ami gyakran passzívitásra ítéli a hallgatóságot) a csoportmunka volt jellemző: egymásra figyelés, alkalmazkodás, segítségnyújtás, ismeretek cseréje egymás közt, munkamegosztás stb.

Az angol és francia nyelvi készségek és kompetenciák fejlesztése szóban és írásban egyaránt megvalósult. Moodle-rendszer használata, tananyagmegosztás, tananyagkészítés a foglalkozások szerves része volt. Egyéb elsajátított készségek között említendő a foglalkozásokon felmerülő tananyagok integrálása és az ezzel kapcsolatos kihívások kezelése. Ennek érdekében együttműködés más tárgyak tanáraival is. Kísérletezési vágy
és konstruktivítás felébresztése.



Welcome
Willkommen
Benvenuto
Sveiki atvykę
Bienvenue
Üdvözöljük
Bienvenido
Tere tulemast
Dobrodošli
Witamy
Hoşgeldiniz
Bine ati venit
Bem Vindo



Realidade Aumentada
Space 4D+
Elements 4D
Quiver
Earth AR
Anatomy 4D
Dinosaur 4D+
SpaceJourney

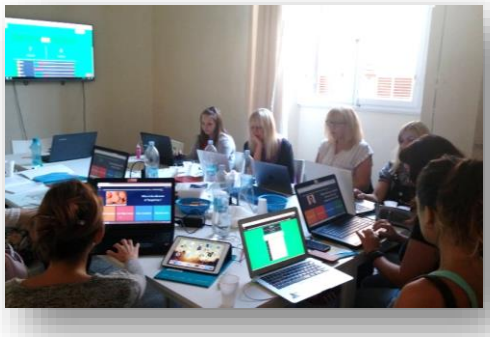
Future
Colourful
Creativity

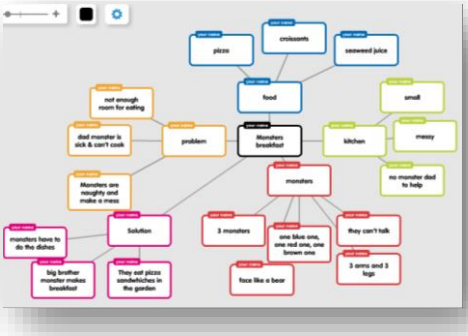
8. LANTOS DÓRA
HOW TO USE TABLETS, EDUCATIONAL APPS AND SOCIAL MEDIA IN YOUR CLASSROOM
2017.10.08.-21.
FIRENZE, OLASZORSZÁG

Tabletek, alkalmazások és a közösségi média használata az oktatásban

2017 októbere folyamán lehetőségem nyílt, hogy elutazzak Firenzébe egy, az Erasmus+ mobilitás pályázatban résztvevő pedagógusok számára meghirdetett továbbképzésen. A kéthetes tréningen összesen 14 kollegával vettem részt, akik Európa számos országából érkeztek.

A két hét két különböző témát dolgozott fel. Az elsőn számítógépes és okos eszközökre írt alkalmazások oktatáson belüli felhasználásával ismerkedtünk meg. Voltak közöttük játékok, mint például a Quizizz, A Quizlet vagy a StudyStack, amely segítségével gyakorlatilag bármilyen tananyagegységhez készíthetünk kvízeket, memóriajátékokat, keresztrejtvényeket, szókeresőket vagy számos más játékot. Ugyanakkor megismerkedtünk számos olyan alkalmazással is, amelyek mind a tanári, mind a tanulói munkát, felkészülést segítik. Ilyenek voltak a Prezi, az Emaze, a Popplet, az EDpuzzle vagy a Screencast-O-matic, és egyéb más programok, amelyek segítségével gondolattérképeket, prezentációkat, képregényeket készíthetünk. Emellett megismerkedtünk az Európában egyre elterjedtebb Flipped Classroom oktatási módszerrel is, sőt megtanultuk, hogyan készíthetünk egyszerűen oktató videókat a diákok számára. Ezek az eszközök nemcsak a tanár felkészülését segítik, hanem számos, a diákok kreativitásának és egyéni tanulási igényeinek is teret engednek.





A második héten szintén az informatika világában kalandoztunk, ez idő alatt számos, az oktatásban is jól használható közösségi média oldalt ismertünk meg. Ilyenek például a Kahoot, a Socrative és az Edmodo. De emellett arra is kaptunk

példákat, hogy hogyan alkalmazhatjuk az oktatásban azokat a közösségi oldalakat, melyeket egyébként személyes életünkben rendszeresen használunk, mint például a Facebookot, a Pinterestet, a YouTube-ot vagy a Google talán nem mindenki által ismert beállítását.

Amellett, hogy rengeteg érdekes programot, weblapot és alkalmazást ismertünk meg, több szempontból is hasznos volt ez a képzés. a 14 résztvevő 6 különböző országból érkezett, így lehetőség volt megismerkedni a különböző országok iskolarendszerével, felszereltségével, oktatási elképzeléseivel. A csapat rendkívül nyitott és együttműködő volt, így a tapasztalatcsere is nagy hasznunkra válik majd.

Természetesen a képzés mellett az iskolával és az iskolától függetlenül is megismerkedhettünk Firenze és a Toscan vidék nevezetességeivel is. Ezáltal nemcsak hasznos, hanem kifejezetten kellemes két hetet tölthettem el Olaszországban. A hazaérkezés után pedig már nincs is más feladat, mint hogy

mindazt, amit odakint megtanultunk, a gyakorlatba is átültessem, és a mindennapi munkám rendszeres eszközévé tegyem. De remélhetőleg nemcsak a tanultak maradnak meg, hanem a csoporttársakkal kiépülhet egy hosszantartó, a tanárok és a diákok számára is áldásos partnerkapcsolat.

9. SZABÓNÉ GÁBOR ANIKÓ
PROJEKTMANAGEMENT FÜR INTERKULTURELLE AUSTAUSCHPROJEKTE IN EUROPA
2017.10.22. - 27.
PORTO, PORTUGÁLIA

Európai interkulturális cserekapcsolatok projektmenedzsmentje

A hamburgi Ifel-Institut által szervezett projektmenedzseri szemináriumon vettem részt 2017. októberében Portóban. Nemzetközi projektek tervezése, szervezése kivitelezése, értékelése, egyszóval menedzselése, az ehhez kapcsolódó ismeretek megszerzése volt a továbbképzés célja. Széleskörű áttekintést kaptunk a közoktatási intézmények számára releváns EU-s programokról. Részletesen, sokoldalúan tájékoztattak a témáról, pl.: partnerek keresése, partnerek szerepe a projektben, finanszírozási kérdések, a projektek előre haladásának vizsgálata, felügyelete, esetleges problémák megoldása, interkulturális kommunikációs stratégiák kialakítása, figyelembevétele.

Elméleti áttekintés után gyakorlati kérdésekre is kaptunk válaszokat, kicserélhettük tapasztalatainkat, megismerkedhettünk jó gyakorlatokkal. Előadások, viták, csoportos beszélgetések, interaktív foglalkozások, egyéni prezentációk, workshopok, játékos feladatok formájában igen sok hasznos ismeretre tettünk szert. A 8 országból érkezett 50 résztvevő esténként saját országának kultúrájába is betekintést nyújtott.

A részt vevők nagy létszáma, az egyéni beszélgetések és a szabadidős programok remek lehetőséget nyújtottak szakmai kapcsolatok létrehozására, további jövőbeni nemzetközi együttműködések kialakítására.

10. FENCZ GYÖRGY SÁNDORNÉ
ANSPRÜCHE UND PRAXIS DER FÖRDERUNG AN FINNISCHEN SCHULEN
2018.03.11.-17.
OULU, FINNORSZÁG

Finn iskolai rendszer

A Forum Eltern und Schule dortmundi továbbképző központ tanártovábbképzési kurzusán vettem részt Finnország északi területének tanárképző és továbbképző központjában, Ouluban. A School Education Gateway kurzuskatalógusában szereplő képzésen 14-en vettünk részt. A résztvevők rajtam kívül valamennyien Németország különböző tartományaiból érkeztek, a munkanyelv a német volt.
A célom az volt, hogy megfigyeljem, megtapasztaljam, mitől ennyire sikeres a finn oktatási rendszer. Mit csinálnak a finnek másképpen, amitől évek óta kiváló eredményt érnek el a PISA méréseknél, amitől a finn iskolarendszer jól és hatékonyan működik? Arra kerestem a választ, hogyan befolyásolja a sikerességet az oktatás finanszírozása, a tárgyi feltételek, a humánerőforrás felhasználása, hogyan szolgálja ezt az iskolaszerkezet, a törvényi előírások, és milyen lehetőségeket használnak ki a jó működés elősegítésére.

Finnországban az oktatás államilag finanszírozott az iskola-előkészítőtől az egyetemig. Az előkészítő évfolyamon és az általános iskolában a szülők nem fizetnek a tankönyvekért, étkezésért, a tanulással összefüggő utazásért, továbbá a különböző szabadidős programokért (pl. kirándulás) sem. A többi szinten ezek már nem ingyenesek, de támogatás kérhető, amit a kérelmezők meg is kapnak. A támogatások 1/3 részben közvetlenül az államtól érkeznek, a 2/3 rész pedig a helyi önkormányzatokon keresztül. Felismerték, hogy a minőség sok pénzbe kerül, ezért a finanszírozás elég bőkezű (alapfok: 9.000 euro/tanuló; gimnázium 7.700 euro/tanuló, szakképzés 10.450 euro/tanuló). Minden iskola jól karbantartott, olyan, mintha új lenne, az épületek tágasak, nagy udvar tartozik hozzájuk. A tantermek bútorzatát célszerűen alakították ki, könnyen átrendezhetők, mozgathatók. Az újabb épületeknél még a falak is részben „átrendezhetők”. A modern eszközök (projektor, számítógép, tablet, dokumentumkamera stb.) mindenütt a szükséges számban és helyen rendelkezésre állnak. A látogatónak azonnal szembetűnik a tisztaság és a kulturált környezet.

Hangsúlyt fektetnek arra is, hogy a diákok és a tanárok a pihenő idejükben kikapcsolódhassanak, mozoghassanak, feltöltődhessenek.

A magas színvonalú oktatás egyik alapfeltétele a megfelelő humánerőforrás rendelkezésre állása. A tanárok képzése kétféle módon történik: az egyetem alatt vesz részt a hallgató tanárképzésen – ez a ritkább -, vagy a diploma megszerzése után egy év alatt történik a pedagógusok képzése. A színvonalat és kompetens tanárok kibocsátását biztosítja, hogy a tanárképzésre jelentkezők között kiválaszthatók az arra legjobban rátermettek, hiszen a jelentkezőknek mindössze 10%-a nyer felvételt.

Az alsóbb osztályokban (1-6), néhány tantárgy kivételével osztálytanítók tanítanak, míg a magasabb évfolyamokon és a középiskolában szaktanárok dolgoznak. Az óraszámok általában alacsonyabbak, mint nálunk (szaktól függően 16-23 óra hetente). A jó fizetések biztosítják, hogy a pedagógusoknak ne kelljen másodállást vállalniuk, koncentrálhassanak kizárólag az iskolai feladataikra. Az évenként kötelező, az állam által szervezett és finanszírozott továbbképzések garantálják, hogy a tanárok ismeretei ne „kopjanak” el. Általános társadalmi hozzáállás a bizalom a tanárok szaktudásában. Így a pedagógusok autonómiája nem kérdőjeleződik meg.

A sikeresség egyik feltétele a megfelelő iskolaszerkezet. Finnországban a struktúra egységes. Nincs rivalizálás, rálicitálás az iskolák között. A szülők abból az alapfeltevésből indulnak ki, hogy a diákok bármelyik iskolában ugyanolyan magas színvonalú képzésben részesülnek. Ebből következően nincs felvételi, mindenki a körzeti iskolába jár többnyire gyalog vagy biciklivel. Kivételt csak a művészeti és sport osztályok jelentenek, ahova felvételi vizsga van. Ilyen típusú képzés nincs minden iskolában.

Minden tantárgyból van központi tanterv egy könyvben összefoglalva. A megtanítandó tananyagot minden tanár számára ez írja elő. Elsősorban kompetenciákat tanítanak, a cél a tanulók fejlesztése emberként és állampolgárként. A hét fejlesztendő kompetenciát az ábra mutatja.

Forrás:http://koszoe.hu/images/Kecel2016/A_finn_iskolarendszer_felepitese_es_tantervi_reformjai_Pekka%20Iivonen.pdf

A tananyagokra jellemző a gyakorlatiasság, célja az életre való nevelés, így a diákok tanulnak pl. főzni, varrni, szőni stb.

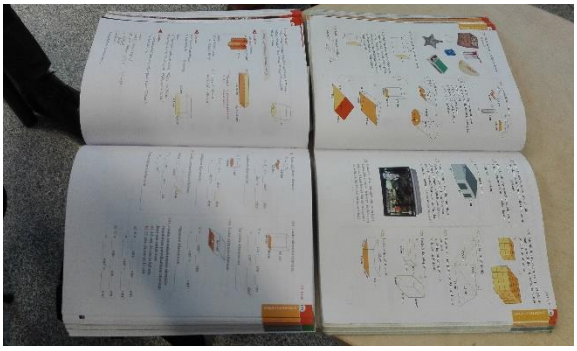
Módszerben, eszközválasztásban, időbeosztásban a tanárok, az iskolák autonómiát élveznek. Az egyes tantárgyak tanítására szánt minimális időt a tanterv előírja, de a tényleges időkeret meghatározása az iskolákban történik. A 190 tanítási napot ciklusonként – többnyire 6 hetes ciklusokban- tervezik. A heti óraszám sem túl magas 19-30 óra/hét. A diákok a tanárok irányításával többnyire projekteket valósítanak meg. Éppen ezért a tanárok közötti együttműködés nélkülözhetetlen, a heti rendszerességgel történő egyeztetés minden iskolában jól szervezetten működik.

A tanulókat nem nyomasztja az állandó kontrol és számonkérés, mivel hetedikig nincs osztályozás. Az értékelés abból áll, hogy a pedagógusok évente kötelezően legalább egyszer megbeszélik a szülőkkel a gyermek előrehaladását. A rugalmas rendszerből következően bukás gyakorlatilag nincs.

A rugalmasság a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében is nagyon olajozottan működik. Az alapfilozófia szerint „Minden gyerek, a tanulási nehézségekkel küzdők és a különös bánásmódot igénylők is alapvetően együtt tanulnak. Minden gyereknek joga van kiegészítő egyéni támogatásra ahol szükséges.”

A fejlesztés három szinten történhet: a tanuló saját osztályában a szaktanár segítségével, külön fejlesztő csoportban fejlesztő pedagógusok segítségével, vagy külön iskolában. Az egyes szintek között az átjárhatóság biztosított a fejlesztő pedagógus és a szaktanár közösen határozza meg, mire és mennyi ideig van szüksége a tanulónak. A szakemberek döntését a szülők nem kérdőjelezik meg.

A tanulóknak és a tanároknak minden taneszköz és egyéb felszerelés a rendelkezésére áll, hogy a felzárkóztatásuk sikeres legyen.



A középfokú oktatásra is jellemző a rugalmasság. A diákok 2-4 év alatt fejezik be a középiskolát, személyre szabott tantárgyrendszert állítanak össze. Az oktatás moduláris, esetenként az interneten történik egy-egy modul elsajátítása. Lehetőség van az általános és szakmai tanulmányok kombinálására is.

Az érettségi vizsga, ami az anyanyelv és három választható tantárgyból megírandó tesztből áll, ad jogosultságot a továbbtanulásra.

Az ERASMUS+ program segítségével szerzett személyes tapasztalatok alapján a finn iskolák sikerességének legfőbb okai véleményem szerint:

- a következetes, hosszú távra történő tervezés
- elegendő pénz a működés biztosításához
- a magasan kvalifikált személyzet
- támogató társadalmi és szülői háttér
- nyugodt, a tanulásra ösztönző légkör.

Maradéktalanul érvényesül a finn oktatási két fő szlogenje:
„Az alapgondolat a korrektség – azonos esély mindenkinek – ez határozza meg a finn iskolák mindennapjait”
„Tanulni nem az iskoláért, hanem az élet számára kell”

11. VÖRÖSMARTY BALÁZS
USING WEB 2.0 TOOLS IN SCHOOL ENVIRONMENTS
2018.03.18. – 23.
BARCELONA, SPANYOLORSZÁG

WEB 2.0

Az egyhetes kurzus számomra rengeteg hasznos élményt nyújtott. A tanfolyam tematikáján túl a szabadidős, illetve az iskolalátogatási programokon megismerkedhettem a térség kultúrájával, oktatási rendszerének sajátosságaival is.

A kurzuson számtalan kisebb-nagyobb program előtérbe került. Vannak közöttük olyanok, amelyeket a tanulásszervezés során lehet hasznosan alkalmazni, és olyanok is, amelyek kifejezetten a tanulási-tanítási folyamatba illeszthetőek.

Előbbiek azért nagyon fontosak, mert diákjaink ma már az online térben élik mindennapjaikat, ezért ezek a felületek számukra ideális módon bővítik azokat a kommunikációs felületeket, ahol kapcsolatba léphetnek akár egymással, akár velünk, tanárokkal.

Utóbbiak pedig a tanulási folyamat egy-egy megfelelő pontján hasznosítva hatékonyan segíthetik a gyerekek fejlődését. Akad köztük a memorizálást segítő (definíciók, idegen nyelvben szavak tanulásához), a megértést elmélyítő program, de találhatunk néhány szórakoztató, kvízjátékos formátumú kikérdező-ellenőrző felületet is.

A konkrét eszközökön túl tapasztalatokat szerezhettem arról, hol, miként érdemes rendszeresen kutakodni hasonló lehetőségek után, hiszen ilyen jellegű programok, eszközök szinte naponta jelennek meg az interneten.