

Modernizációs stratégiák a közoktatásban

# A kompetencia alapú oktatás esélyei

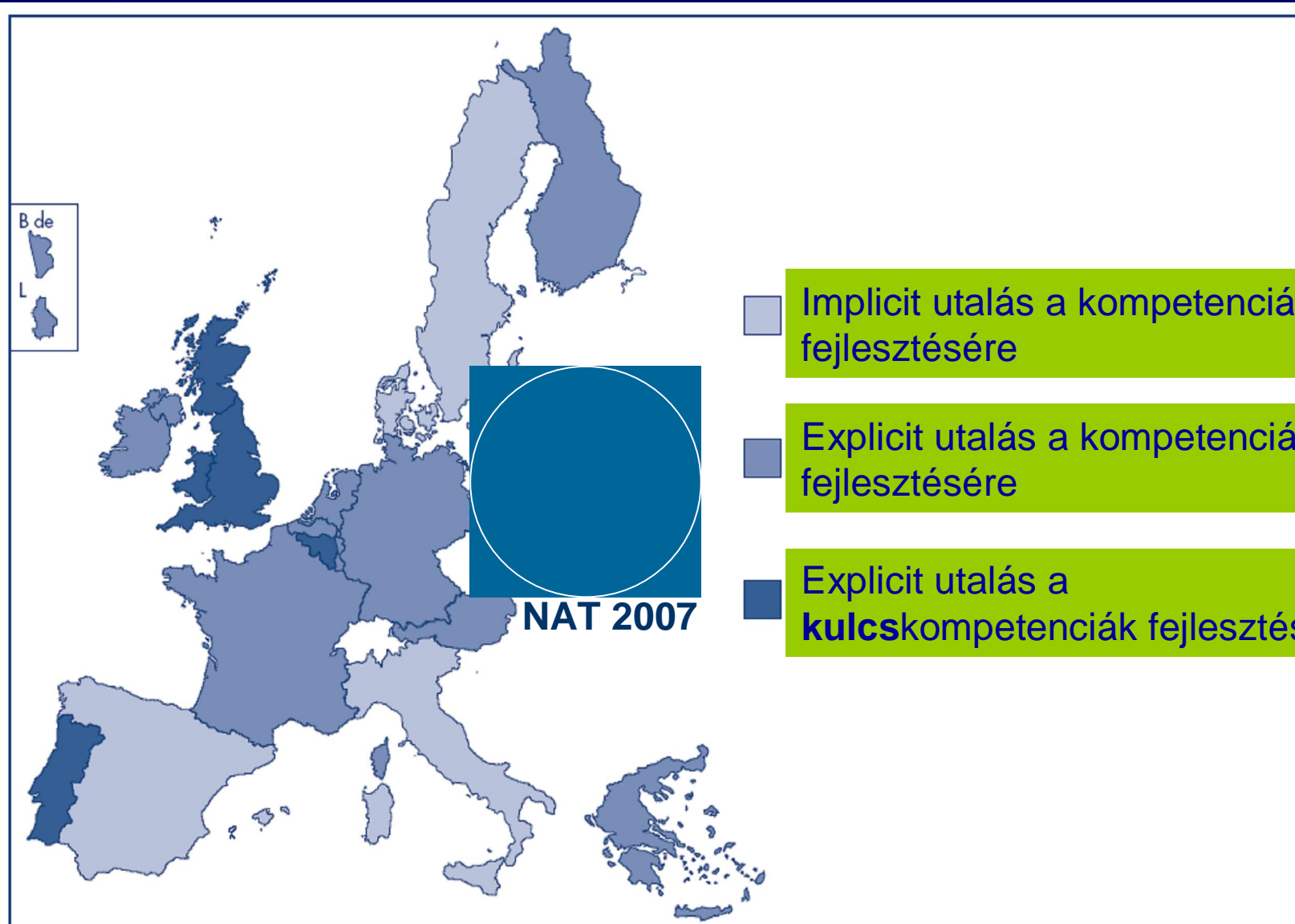
---

dr. Pála Károly

2007

# Kompetenciák bővítésében

# Helyzetkép 2002, 2007



Eurydice, the information network on education in Europe 2002



# Kulcskompetenciák



NAT  
2007

1. Anyanyelven folytatott kommunikáció
2. Idegen nyelvi kommunikáció
3. Matematikai alapvető kompetencia, természettudományos kompetencia
4. Digitális kompetencia
5. A tanulás (meg)tanulása
6. Interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetencia
7. Vállalkozói kompetencia
8. Kulturális kifejezőkészség

„A nem szakrendszerű  
oktatásban a Nemzeti  
alaptantervben  
meghatározott  
**kulcskompetenciák**  
fejlesztése folyik.”  
Kt. 121. § (34)

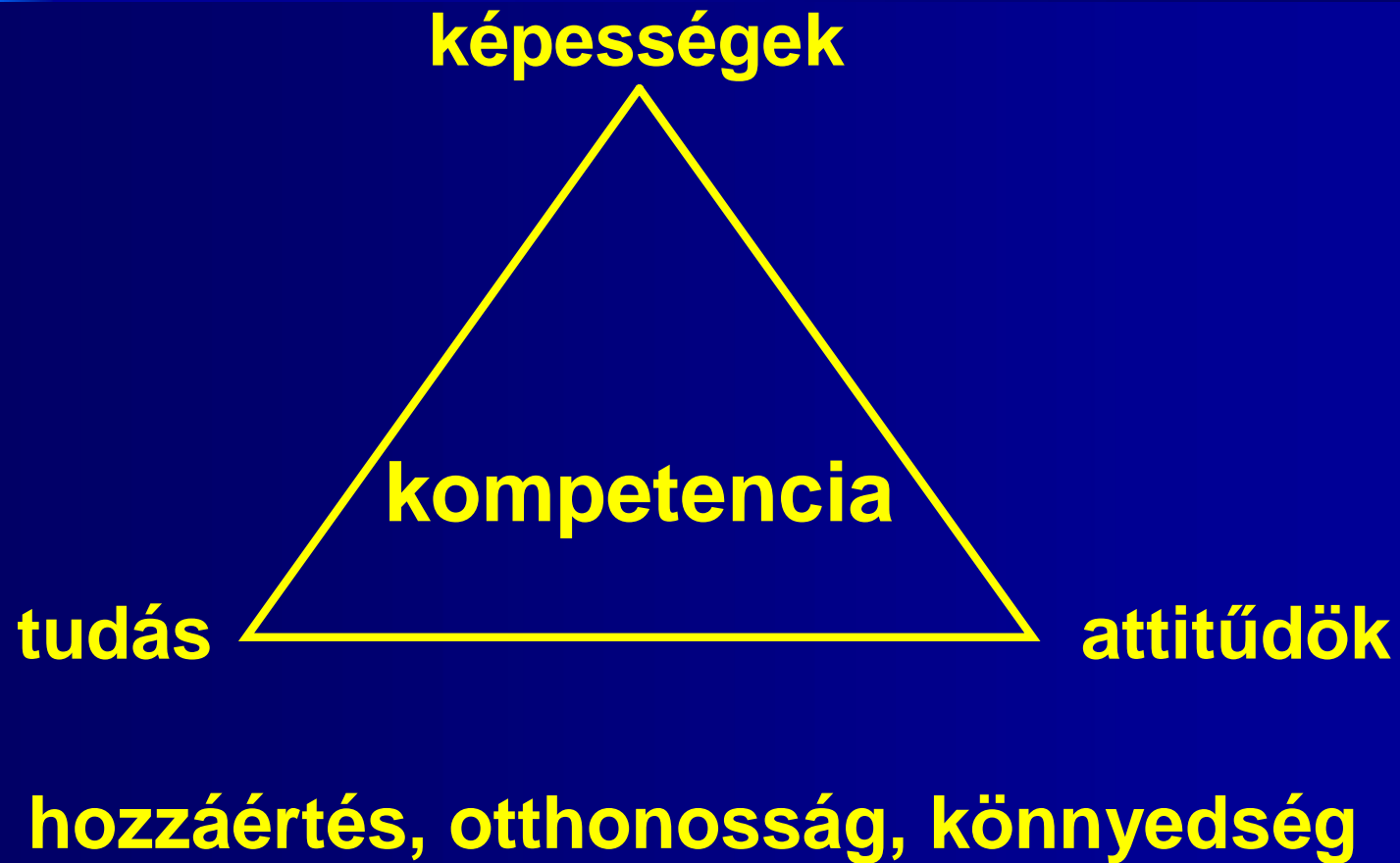
1. Anyanyelvi kommunikáció
2. Idegen nyelvi kommunikáció
3. Matematikai kompetencia
4. Természettudományos kompetencia
5. Digitális kompetencia
6. A hatékony, önálló tanulás
7. Szociális és állampolgári kompetencia
8. Kezdeményzőképesség és vállalkozói kompetencia
9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség

1-4. évf + 5-6. évf. 25-50%



# Oktatás és képzés 2010

Az Európai Parlament és a Tanács ajánlása az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról (2006 december)



# A tudás és a kompetencia

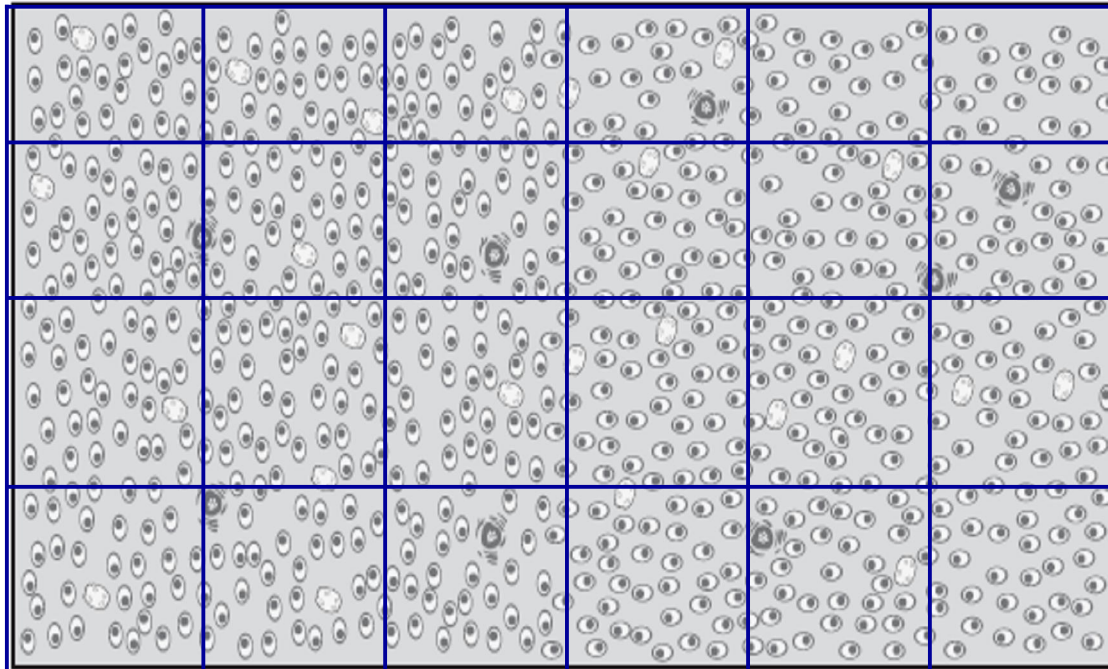
az ismeretek megszerzése, megszervezése, alkalmazása

- deklaratív tudás: tudni, hogy **mit** (know what)
  - adatok, konkrét ismeretek, tények
- procedurális tudás: tudni, hogy **hogyan** (know how)
  - a megszerzett ismeretek alkalmazása különböző helyzetekben, kontextusokban
- a tudás forrása: tudni, hogy **kitől** (know who)
- a tudás indokoltsága: tudni, hogy **miért** (know why)

Lundvall, Johnson: The Learning Economy 1994

# Kitérő: példázat az attitűdről

Az alábbi ábrán egy vérminta mikroszkopikus képét látod.



Jó válasz: 18,4%

Részből jó: 4,2%

Rossz válasz: 18,8%

Nem válaszolt: 58,6%

Írj le egy módszert arra, hogyan tudnád megbecsülni, hogy összesen hány sejt látható a mikroszkopikus képen! Módszered lépéseit írd le részletesen!

# Az intelligencia és a kompetencia

## A többszörös intelligencia

- verbális/nyelvi: mondd ki!
- logikai/matematikai: számold ki!
- vizuális/térbeli: rajzold le!
- testi/kinesztéziás: táncold el!
- zenei: énekeld el!
- interperszonális (személyközi): szervezd meg!
- intraperszonális (személyes): értékeld!
- praktikus (gyakorlati): fedezd fel!

Howard Gardner: Frames of Mind 1983; Multiple Intelligences, 1993

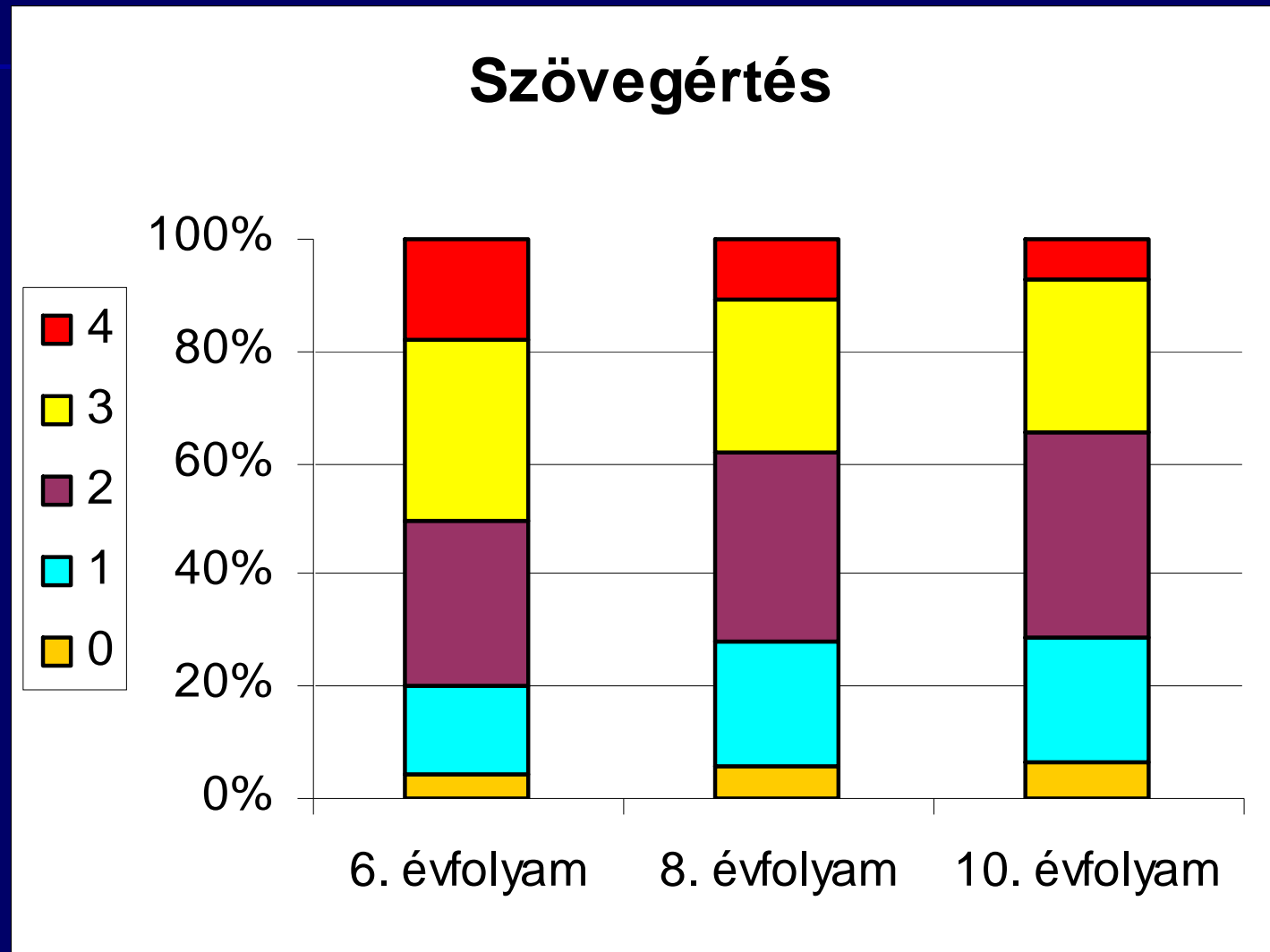


# **Kompetenciák a gyakorlatban**

**Tendenciák a 21. század elején**

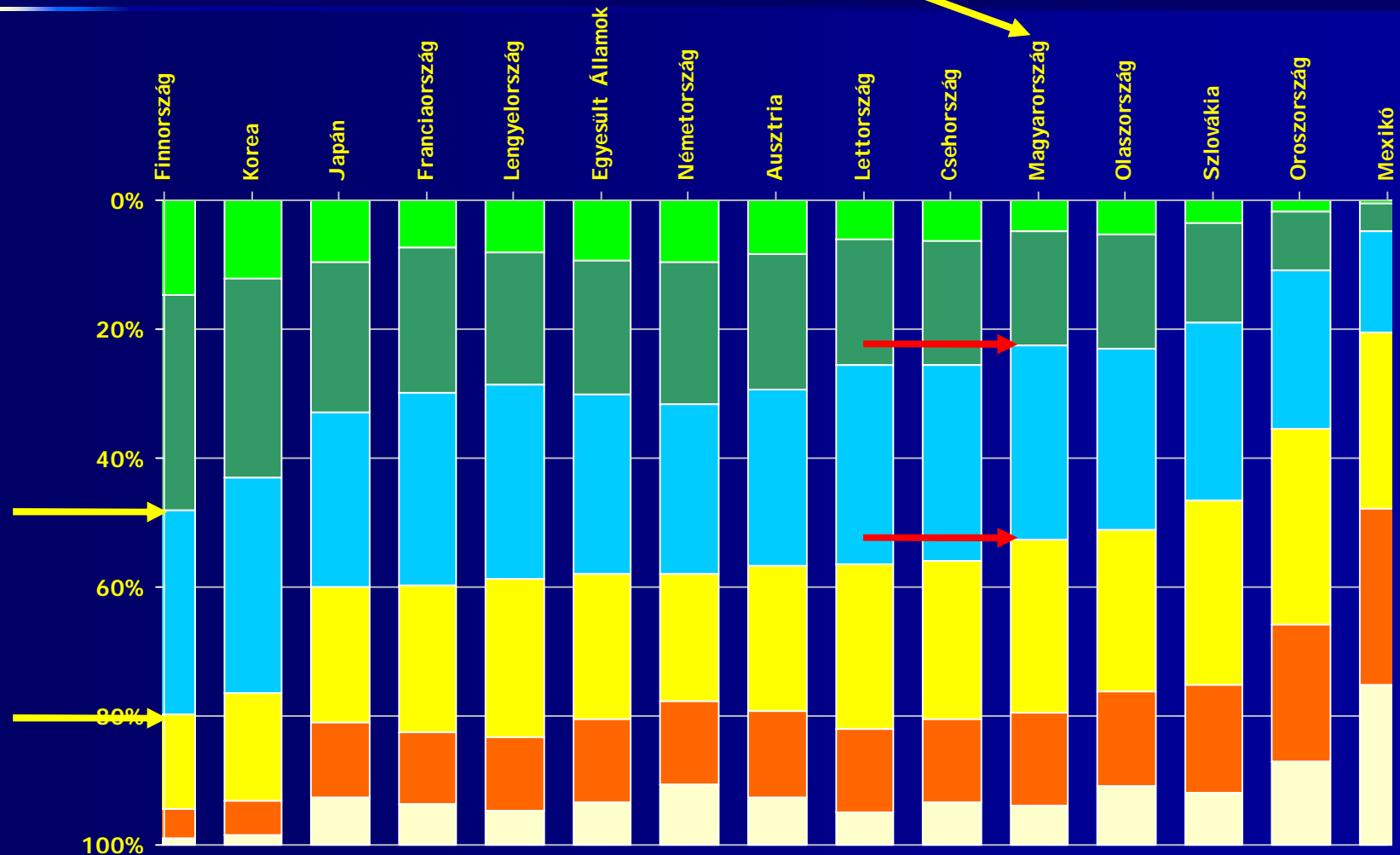
# Országos kompetenciamérés 2006

## A diákok százalékos aránya az egyes képességszinteken



# PISA 2003

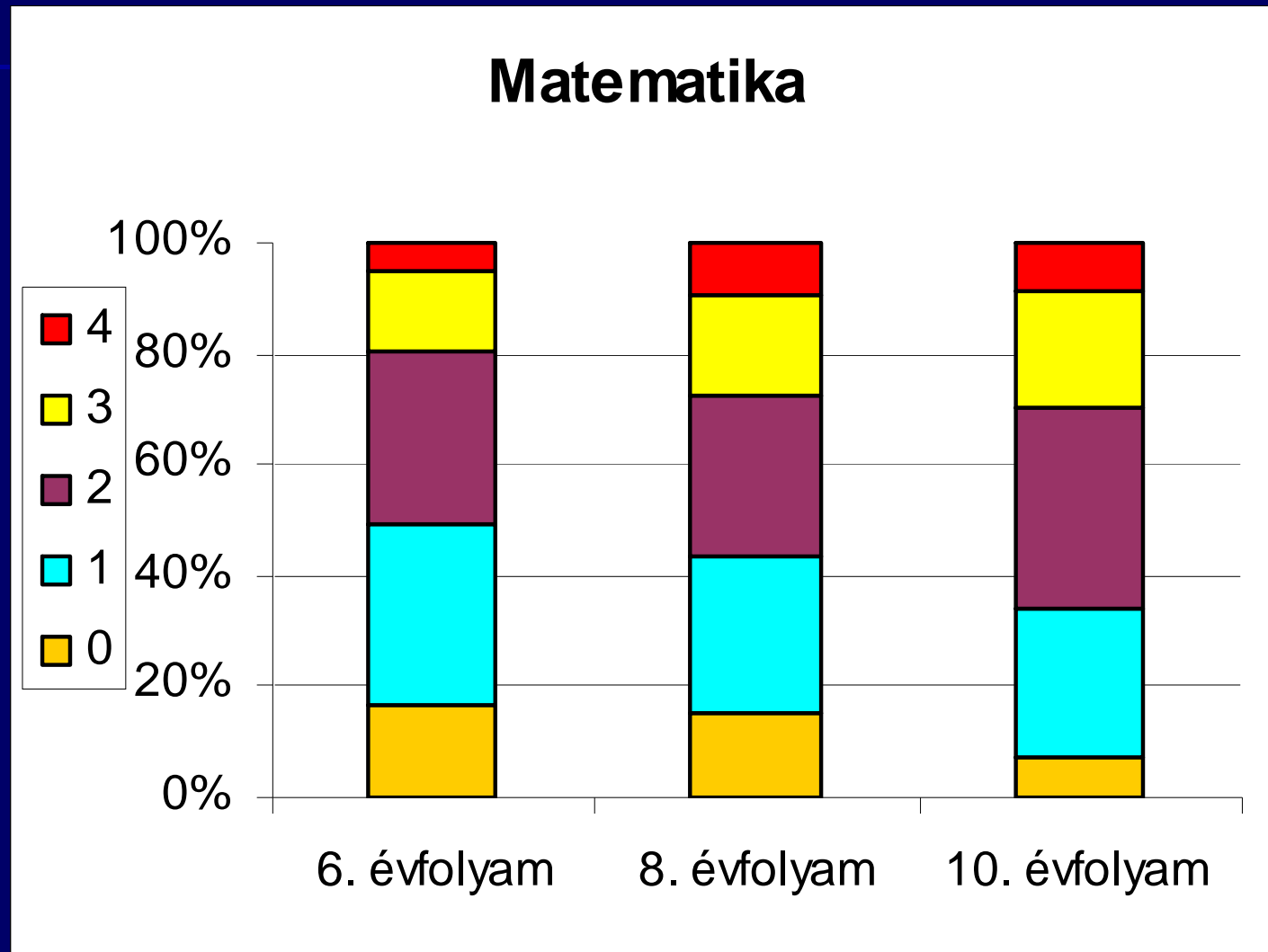
## A diákok százalékos aránya az egyes szövegértés képességszinteken



Forrás: OECD (2004), *Learning for tomorrow's world: First results from PISA 2003*, Table 6.1, p.443.

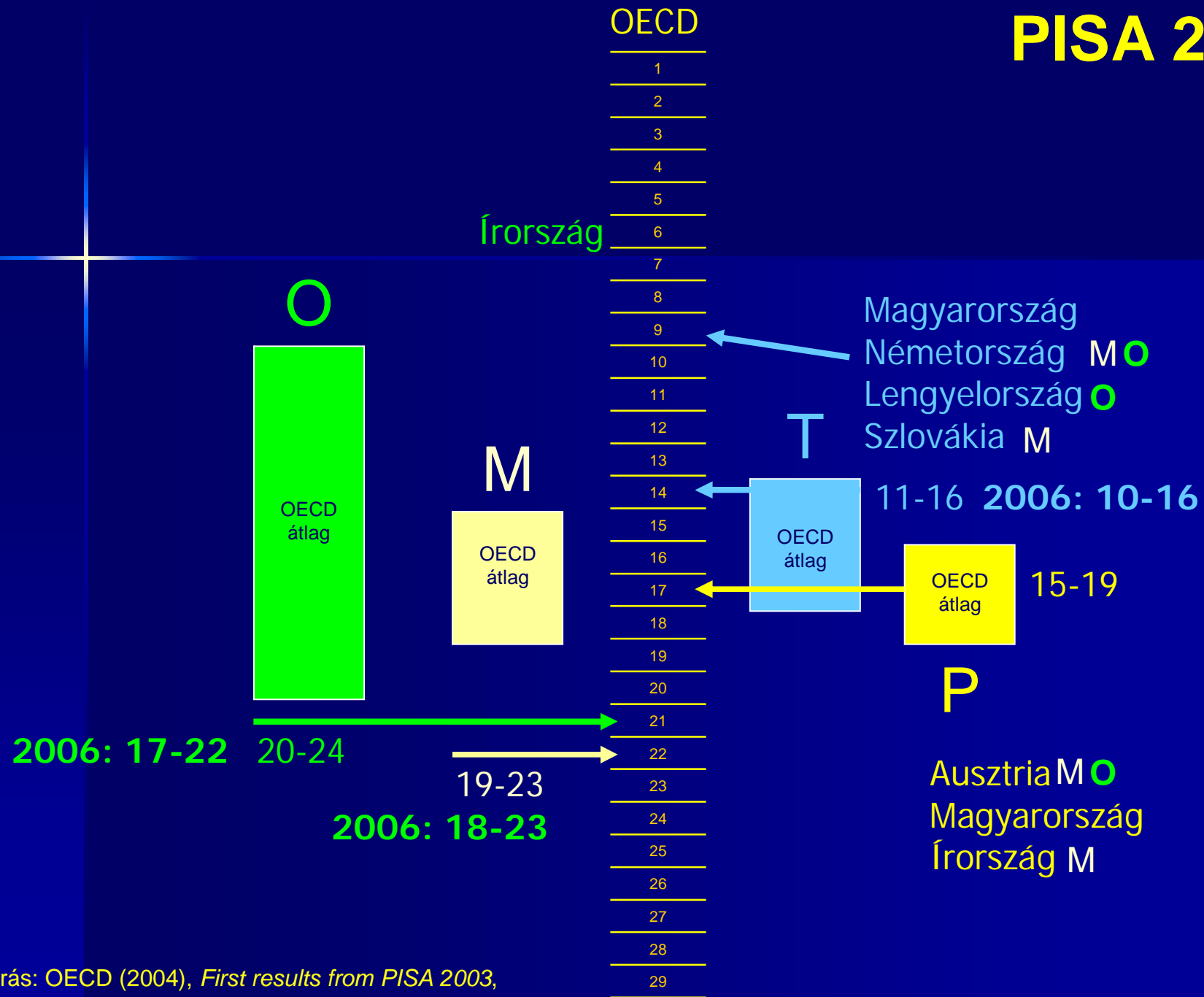
# Országos kompetenciamérés 2006

A diákok százalékos aránya az egyes képességszinteken



[www.kompetenciameres.hu](http://www.kompetenciameres.hu)

# PISA 2003



Forrás: OECD (2004), *First results from PISA 2003*, Executive Summary

# Tantárgyak hatalma – tantárgyak alkonya (?)

## A komplex problémamegoldás képessége

- kognitív eljárások alkalmazása
- reális (életszerű) helyzetekben
- keresztantervi kontextusban
- nem az iskolai tantárgyakban tanultak reprodukciója
- nem nyilvánvaló (algoritmussal megoldható) problémák

azonosítás ⇔ megértés ⇔ reprezentáció ⇔ megoldás ⇔  
kommunikálás

Pólya György: A problémamegoldás iskolája. 1979.; PISA 2003

# Paradigmaváltás

## A kompetenciafejlesztés alapfeltételei



- **tanulóközpontú pedagógiai gyakorlat**
  - differenciált módszertan
  - személyre szabott tanulási utak
  - önszabályozó stratégiák kialakítása
- **változatos tanulásszervezési megoldások**
  - tevékenységre épülő tanulói szerepek
  - kooperatív technikák
- **megváltozott pedagógus-szerep (adaptáció)**
- **befogadó iskola (változásmenedzsment)**

**„Egy sikeres oktatási rendszer  
önmagában ugyan nem garantálja a  
gazdasági fellendülést, ám minden  
bizonnyal egyik előfeltételének  
tekinthető.”**

**Michael Barber (1997)**



karoly.pala@t-online.hu